

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Психология служебной деятельности
Профиль / специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Дисциплина: Специальная профессиональная подготовка

Формируемые компетенции: УК-8
 ОПК-8
 ОПК-10
 ОПК-11
 ОПК-15

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамена
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзамену, зачетам. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к зачету (модуль 1)

Компетенция ОПК 11:

1. Военная психология как отрасль современной психологической науки, ее структура и функции.

Военная психология как отрасль современной психологической науки, ее структура и функции.

2. Предмет, объект и основные задачи военной психологии.
3. Принципы и методологические основы военной психологии.
4. Методы исследования в военной психологии.
5. История военной психологии в России и за рубежом.
6. Основные направления научно-исследовательской деятельности военных психологов.
7. Возникновение и развитие военной психологии.
8. Методы исследования в военной психологии.
9. Особенности военно-профессиональной деятельности.
10. Общее понятие о содержании профессиональной деятельности офицера. Обучение о воспитание личного состава.

Примерный перечень вопросов к зачету (модуль 2)

Компетенция ОПК 11:

11. Характеристики посттравматического стресса, обусловленного участием в боевых действиях.
12. Психофизиологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
13. Влияние последствий катастроф на возникновения посттравматического стресса.
14. Взаимосвязь суицидального поведения и ПТСР.
15. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв преступлений.
16. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв сексуального насилия.
17. Стадии горевания. Четыре задачи горя.
18. Дайте характеристику психики человека, вернувшегося из зоны военного конфликта, опишите основные направления психологической работы с ним.
19. Болезненные реакции горя: классификация, психологическая характеристика, диагностика.
20. Экстренная психологическая помощь. Влияние экстремальных ситуаций на человека.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенция ОПК 10:

1. Психологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
2. Психологические последствия переживания стресса, вызванного последствием террористического акта.
3. Психологическая поддержка.
4. Особенности психологической помощи при остром горе и ПТСР. 24. Отличие психологических интервенций при остром горе и ПТСР.
5. Профессиональная позиция в случаях работы с острым и хроническим состоянием травмы.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОПК 10, ОПК 11:

Задание 1. Существуют различные определения посттравматических стрессовых расстройств. Проведите их сравнительный анализ.

Задание 2. Разработать программу психосаморегуляции и профилактической психогигиены психолога, работающего в экстремальных ситуациях и с кризисными состояниями..

Задание 3. Вспомните два случая из своей жизни: один — когда стресс вам помогал в вашей жизненной ситуации, второй — когда состояние стресса негативно сказывалось на данной ситуации. В первом случае рассмотрите, в чем состояло положительное влияние стресса, а во втором — на чем именно стресс сказывался отрицательно. В чем для вас состояла разница в переживании этих двух стрессовых ситуаций?.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 4 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Специальная профессиональная подготовка для направления подготовки / специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности профиль/специализация 37.05.02 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	«Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент «__» _____ 20__ г.
1. Когнитивные концепции стресса и страха как первые попытки изучения посттравматического стресса в рамках когнитивной психологии. (ОПК 11)		
2. Психологическая поддержка. (ОПК 10)		
3. Существуют различные определения посттравматических стрессовых расстройств. Проведите их сравнительный анализ. (компетенция) (ОПК 10, ОПК 11)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ОПК 10, ОПК11)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

В рамках посттравматической патологии большинство авторов выделяют три основные группы симптомов: А) чрезмерное возбуждение Б) полное спокойствие В) удивление Г) приступы депрессии Д) истерическое реагирование Е) эйфория

Задание 2 (ОПК 10, ОПК11)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

2. Одно из характерных для ПТСР состояний - так называемое "солдатское сердце".

Понятие "солдатское сердце" включает в себя: А) приступы неконтролируемой любви к кому-либо Б) боль за грудиной, сердцебиение, прерывистость дыхания В) ощущение, что сердце находится не слева, а справа и оно очень большое.

Задание 3 (ОПК 10, ОПК11)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Одно из характерных для ПТСР состояний - так называемый "флэшбек-синдром" - это А) полное забывание перенесённых тяжёлых событий Б) постоянные пульсирующие головные боли В) насильственно вторгающиеся в сознание воспоминания о "непереносимых" событиях Г) боль за грудиной, сердцебиение, прерывистость дыхания

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.
--	---	---	---	---

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Фрагмент теста по модулю «Экстренная психология»

Тесты, Экстремальная психология, блок 1. Компетенции УК 8, ОПК 8, ОПК 10, ОПК 11, ОПК 15

- Если** Вы не уверены в пользе того, что Вы делаете, нужно: а) все равно оказывать помощь; б) ничего не делать; в) ограничиться сочувствием и обратиться к специалисту; г) занять пострадавшего разговором.
- Если** у пострадавшего бред и/или галлюцинации, нужно: а) вывести его из этого состояния резким звуком; б) оставить его одного; в) не оставлять одного; г) ничего не делать.
- Если** у пострадавшего бред и/или галлюцинации, нужно: а) накрыть его одеялом; б) убрать от него опасные предметы; в) дать ему напиток; г) дать ему поесть.
- Если** у пострадавшего бред и/или галлюцинации, нужно: а) перевести его в уединенное место; б) позвать других людей; в) постараться отвлечь его; г) обсудить с ним содержание бреда и/или галлюцинации.
- Если** у пострадавшего бред и/или галлюцинации, нужно: а) постараться вернуть его к реальности объяснениями; б) отвлечь его; в) дать лекарства; г) не пытаться его переубедить, соглашаться.
- Если** у пострадавшего бред и/или галлюцинации, нужно: а) вызвать бригаду; б) подождать, пока это пойдет; в) предложить коньяк, крепкий чай; г) помассировать ему плечи.
- Если** у пострадавшего бред и/или галлюцинации, нужно: а) говорить с ним резко, повелительно; б) говорить спокойным голосом; в) не говорить с ним ни при каких обстоятельствах; г) говорить с ним задушевно, понимающе.

1. Военная психология – это _____ Компетенции УК 8, ОПК 8, ОПК 10, ОПК 11, ОПК 15

2. Назвать тип темперамента к каждой характеристике (по И.П.Павлову): Компетенции УК 8, ОПК 8, ОПК 10, ОПК 11, ОПК 15

- А) Слабый тип нервной системы, неуравновешенный
- Б) Сильный тип нервной системы, подвижный, уравновешенный
- В) Сильный тип нервной системы, инертный, уравновешенный
- Г) Сильный тип нервной системы, подвижный, неуравновешенный

3. Назвать и описать типы конституции (телосложения) по У. Шелдону, Э. Кречмеру Компетенции УК 8, ОПК 8, ОПК 10, ОПК 11, ОПК 15

- _____
- _____
- _____

4. Выбрать верный вариант Компетенции УК 8, ОПК 8, ОПК 10, ОПК 11, ОПК 15

Идеалом взаимоотношений в коллективе является ...

- А. удовлетворение потребностей личности
- Б. удовлетворение потребностей коллектива
- В. адекватное возложение ответственности
- Г. гармонизация личности и коллектива

6. Выбрать верный вариант Компетенции УК 8, ОПК 8, ОПК 10, ОПК 11, ОПК 15

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, - это:

- А. печаль
- Б. страсть
- В. фрустрация
- Г. эйфория

7. Выбрать верное определение Компетенции УК 8, ОПК 8, ОПК 10, ОПК 11, ОПК 15

Референтная группа - это:

- А. реальная или условная социальная общность, имеющая юридически финансируемый статус
- Б. группа, в которой нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников
- В. реальная социальная общность, не имеющая юридически финансируемого статуса
- Г. группа, ценностей которой придерживается человек или стремится к ним приспособиться, членом которой он охотно бы стал

8. Выбрать верный вариант Компетенции УК 8, ОПК 8, ОПК 10, ОПК 11, ОПК 15

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности - это

- А. воля
- Б. способности
- В. характер
- Г. чувства